

# Αύξηση των «κακών» μαθητών στην Ελλάδα δείχνει έκθεση του ΟΟΣΑ

## Νόττ a „rossz” tanulók száma az OECD-jelentés szerint Görögországban (To Vima 03/12/2013)



**Η χώρα μας πέφτει στην 42η θέση από την 25η που κατείχε το 2009 μεταξύ 65 κρατών**  
**Országunk a 42. helyre esett vissza a 2009-ben elfoglalt 25. helyről a 65 ország közül**

Αύξηση του ποσοστού των μαθητών με χαμηλές επιδόσεις στην κατανόηση κειμένου, τα μαθηματικά και τις φυσικές επιστήμες καταγράφει έκθεση του ΟΟΣΑ που παρουσιάστηκε την Τρίτη από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Πτώση της Ελλάδας στη διεθνή κατάταξη ως προς τις δεξιότητες των 15χρονων μαθητών.

Σύμφωνα με την μελέτη PISA του ΟΟΣΑ, η οποία καλύπτει το διάστημα 2006 -2012, δέκα χώρες της ΕΕ (Βουλγαρία, Τσεχία, Γερμανία, Εσθονία, Ιρλανδία, Λετονία, Αυστρία, Πολωνία και Ρουμανία) πέτυχαν σημαντική μείωση στο ποσοστό των μαθητών με χαμηλές επιδόσεις σε τρεις βασικές δεξιότητες.

Η Ελλάδα και ακόμα τέσσερις χώρες (Ουγγαρία, Σλοβακία, Φινλανδία, Σουηδία) κατέγραψαν αύξηση αυτού του ποσοστού.

Η Ελλάδα πέφτει έτσι στην 42η θέση μεταξύ 65 χωρών, ενώ το 2009 βρισκόταν στην 25η. Συνολικά, πάντως, η ΕΕ παρουσιάζει καλύτερες επιδόσεις απ' ό,τι οι Ηνωμένες Πολιτείες, αλλά και οι δύο υστερούν σε σχέση με την Ιαπωνία. Σε ευρωπαϊκό επίπεδο, μόνο η Κύπρος, το Μαυροβούνιο και η Αλβανία παρουσιάζουν χειρότερες επιδόσεις από την Ελλάδα.

Τις κορυφαίες θέσεις στη διεθνή κατάταξη καταλαμβάνουν χώρες της Νοτιοανατολικής Ασίας. Στην πρώτη θέση βρίσκεται η Σαγκάη (Κίνα) και ακολουθούν η Σιγκαπούρη, το Χονγκ Κονγκ, η Ταϊβάν και η Νότιος Κορέα.

Η έκθεση βασίζεται σε δεδομένα για περίπου 510.000 μαθητές, ηλικίας από 15 έως 16 ετών, από τα 34 κράτη-μέλη του ΟΟΣΑ και από 31 χώρες εταίρους (πάνω από το 80% της παγκόσμιας οικονομίας).

Στόχος της ΕΕ είναι να μειωθεί το ποσοστό των ατόμων με χαμηλές επιδόσεις κάτω από το 15% ως

Σζοβεγέρτςβεν. μαθηματικά και εφαρμοσμένη φυσική. Η έκθεση δείχνει ότι ο αριθμός των μαθητών που ολοκλήρωσαν τις μαθηματικές εξετάσεις αυξήθηκε, αλλά ο αριθμός των μαθητών που ολοκλήρωσαν τις φυσικές εξετάσεις μειώθηκε. Η Ελλάδα κατέλαβε την 42η θέση μεταξύ 65 χωρών, ενώ το 2009 κατείχε την 25η θέση.

Από την έρευνα PISA του ΟΟΣΑ, η οποία καλύπτει το διάστημα 2006-2009, δεκατέσσερις χώρες της ΕΕ (Βουλγαρία, Τσεχία, Γερμανία, Εσθονία, Ιρλανδία, Λετονία, Αυστρία, Πολωνία και Ρουμανία) πέτυχαν σημαντική μείωση στο ποσοστό των μαθητών με χαμηλές επιδόσεις σε τρεις βασικές δεξιότητες.

Η Ελλάδα και ακόμα τέσσερις χώρες (Ουγγαρία, Σλοβακία, Φινλανδία, Σουηδία) κατέγραψαν αύξηση αυτού του ποσοστού.

Η Ελλάδα πέφτει έτσι στην 42η θέση μεταξύ 65 χωρών, ενώ το 2009 βρισκόταν στην 25η. Συνολικά, πάντως, η ΕΕ παρουσιάζει καλύτερες επιδόσεις απ' ό,τι οι Ηνωμένες Πολιτείες, αλλά και οι δύο υστερούν σε σχέση με την Ιαπωνία. Σε ευρωπαϊκό επίπεδο, μόνο η Κύπρος, το Μαυροβούνιο και η Αλβανία παρουσιάζουν χειρότερες επιδόσεις από την Ελλάδα.

Τις κορυφαίες θέσεις στη διεθνή κατάταξη καταλαμβάνουν χώρες της Νοτιοανατολικής Ασίας. Στην πρώτη θέση βρίσκεται η Σαγκάη (Κίνα) και ακολουθούν η Σιγκαπούρη, το Χονγκ Κονγκ, η Ταϊβάν και η Νότιος Κορέα.

Η έκθεση βασίζεται σε δεδομένα για περίπου 510.000 μαθητές, ηλικίας από 15 έως 16 ετών, από τα 34 κράτη-μέλη του ΟΟΣΑ και από 31 χώρες εταίρους (πάνω από το 80% της παγκόσμιας οικονομίας).

Στόχος της ΕΕ είναι να μειωθεί το ποσοστό των ατόμων με χαμηλές επιδόσεις κάτω από το 15% ως

Ami kifejezetten Görögországot illeti, az alacsony

το 2020.

Σε ό,τι αφορά ειδικότερα στην Ελλάδα, το ποσοστό των μαθητών με χαμηλές επιδόσεις στην κατανόηση κειμένου αυξήθηκε κατά 1,3% (-1,9% στην ΕΕ), στα μαθηματικά κατά 5,4% (-0,2% στην ΕΕ) και στις φυσικές επιστήμες κατά 0,2% (-1,2% στην ΕΕ).

Το ποσοστό των 15χρονων ελλήνων μαθητών με χαμηλές επιδόσεις στην κατανόηση κειμένου ανέρχεται σε 22,6%, έναντι 17,8% στην ΕΕ. Το ποσοστό των μαθητών με χαμηλές επιδόσεις στα μαθηματικά ανέρχεται σε 35,7% (22,1% στην ΕΕ) και στις φυσικές επιστήμες σε 38% (16,6% στην ΕΕ).

Σε ό,τι αφορά γενικότερα στην ΕΕ, το ποσοστό των ατόμων με χαμηλές επιδόσεις στην ανάγνωση μειώθηκε από 23,1% το 2006 σε 17,8% το 2012.

Η ανάλυση του ΟΟΣΑ καταλήγει στο συμπέρασμα ότι, για να είναι αποτελεσματικές, οι πολιτικές, πρέπει να εστιάζονται στη βελτίωση της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. «Μετά το επίπεδο αυτό είναι συνήθως πολύ αργά για να αντισταθμιστεί η ευκαιρία που χάθηκε στο σχολείο» αναφέρει η έκθεση.

<http://www.tovima.gr/society/article/?aid=545229&wordsinarticle=%CE%BF%CF%85%CE%B3%CE%B3%CE%B1%CF%81%CE%AF%CE%B1>

*Μετάφραση/Fordítás: Kerényi B. Eszter*

κεπességσζintú diákok száma a szövegértés területén 1,3%-kal növekedett (az EU-ban csökkent 1,9%-kal), matematikában 5,4%-kal (az EU-ban csökkent 0,2%-kal), alkalmazott természettudományokban 0,2%-kal (az EU-ban csökkent 1,2%-kal).

A szövegértésben alacsonyán teljesítő görög diákok aránya 22,6% szemben az EU-s 17,8%-os átlaggal. Az alacsonyabb matematikai készségekkel rendelkező diákok aránya 35,7% (az EU-s átlag 22,1%), és a természettudományok területén ez 38% (EU: 16,6%).

Ami általánosságban az Európai Únióról almondható: az olvasásban a gyengébb képességű diákok száma a 2006-os 23,1%-ról 2012-re 17,8%-ra csökkent.

Az OECD vizsgálatarra a következtetésre jut, hogy ha eredményesek akarnak lenni a politikusok, akkor az első- és másodfokú oktatás színvonalának javítására kell összpontosítaniuk. „Ezek után a lépcsőfokok után rendszerint már nagyon késő, hogy bepótoljuk azt, ami ott elveszett” – említi a tanulmány.